DIDACTICA, PEDAGOGIA Y SABER

De: [ARMANDO ZAMBRANO LEAL](http://www.gandhi.com.mx/index.cfm/id/Busqueda/source/SearchResults/categoria/libros/criteria/ARMANDO%20ZAMBRANO%20LEAL%20)

  [](http://www.gandhi.com.mx/gandhi/Main/productReview.cfm?prodId=261019&carpeta=libros)
Sección: [no ficcion » pedagogia](http://www.gandhi.com.mx/index.cfm/id/categoria/source/libros/cid/1119)

EAN: 9789582008178

Editorial: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO

ISBN: 9582008172

Edición: 1ª

Formato: RUSTICO

Año: 2005

No. de páginas: 242

Idioma: ESPAÑOL

País: COLOMBIA

Año: 2005

Región: [product:region]

Audiencia: [product:audiencia]

Formato: RUSTICO

Año: 2005

Idioma: ESPAÑOL

País: COLOMBIA





ESTE LIBRO TRATA ANTE TODO DE DOS CONCEPTOS CENTRALES: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA. EN FORMA ACORDE CON SU TRASFONDO DELEUZIANO (Y DESDE LA DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO SE HA VENIDO CONFIGURANDO EN FRANCIA), EL AUTOR NO TRATA DE DEFINIR Y AISLAR ESOS CONCEPTOS, SINO DE CONTRAPONERLOS Y RELACIONARLOS; NO TRATA DE CERRAR EL DEBATE, SINO DE AMPLIARLO E IMPULSARLO; NO TRATA DE COMUNICARNOS SU VERDAD E INVITARNOS A ESCUCHARLA, SINO DE COMUNICARNOS SUS INQUIETUDES E INVITARNOS A ACOMPAÑARLO EN SU PENSAR EN VOZ ALTA PARA ENTRETEJER CON ÉL NUESTRO PENSAR EN VOZ BAJA. POR ELLO, PARA LEER, MEDITAR Y DISFRUTAR, ESTE TEXTO NO ES NECESARIO COMPARTIR SUS SUTILES PROPUESTAS DE ENTENDER LA DIDÁCTICA COMO UNA DISCIPLINA CENTRADA MÁS EN EL APRENDIZAJE QUE EN LA ENSEÑANZA, NI LAS DE UBICAR LA PEDAGOGÍA MÁS ALLÁ DE LAS DISCIPLINAS EN UN DISCURSO ÉTICO SOBRE LA RESISTENCIA DEL ESTU- DIANTE, SOBRE EL SIGNIFICADO DE APRENDER A SER LIBRES Y A SO- PORTARNOS, TEJIDO DESDE LA DISTANCIA, LA ALTURA Y LA OTREDAD. TAL VEZ ES MEJOR NO COMPARTIRLAS PARA SENTIR LA TENSIÓN, LA OSCURIDAD Y EL DESEO DE VER MÁS CLARO Y DE SABER MÁS Y MÁS SOBRE ESAS CONCEPTUALÍZACIONES POLIMORFAS E HISTÓRICAMENTE CAMBIANTES. ES MEJOR TRATAR DE EXPLICITAR Y REFINAR LAS PROPIAS CONCEPCIONES DIVERGENTES SOBRE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA PARA CONFRONTARLAS CON LAS SUYAS Y REFORMULADAS Y TRANSFORMARLAS DURANTE ESE TIEMPO Y EN ESE EL ESPACIO PRIVILEGIADO DE NUESTRO ENCUENTRO CON EL AUTOR.

# Didáctica, pedagogía y saber

**Categoría**: Educación y Pedagogía

**Tipo**: Libro

**Ubicación**: Colombia (Despachos a todo el mundo)

[**COL $** 42,000](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-didactica-pedagogia-y-saber-p13306)










Añadir a mi biblioteca



**Autor:** Armando Zambrano Leal

**Editorial:** Cooperativa Editorial Magisterio

**Año de edición:** 2005

**ISBN:** 9582008172

**Colección:** Seminarium

**Formato:** Libro

**Terminado:** Rústica

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Número de páginas:** 242

**Reseña:** Este libro trata ante todo de dos conceptos centrales: pedagogía y didáctica. En forma acorde con su trasfondo deleuziano (y desde la delimitación del campo de las ciencias de la educación como se ha venido configurando en Francia), el autor no trata de definir y aislar esos conceptos, sino de contraponerlos y relacionarlos; no trata de cerrar el debate, sino reampliarlo e impulsarlo; no trata de comunicarnos su verdad e invitarnos a escucharla, sino de comunicarnos sus inquietudes e invitarnos a acompañarlo en su pensar en voz alta para entretejer con él nuestro pensar en voz baja.

Por ello, para leer, meditar y disfrutar, este texto no en necesario compartir sus sutiles propuestas de entender la didáctica como una disciplina centrada más en el aprendizaje que en la enseñanza, ni las de ubicar la pedagogía más allá de las disciplinas en un discurso ético sobre la resistencia del estudiante, sobre el significado de aprender a ser libres y a soportarnos, tejido desde la distancia, la altura y la otredad. Tal vez es mejor no compartirlas para sentir la tensión, la oscuridad y el deseo de ver más claro y de saber más y más sobre esas conceptualizaciones polimorfas e históricamente cambiantes. Es mejor tratar de explicar y refinar las propias concepciones divergentes sobre la pedagogía y la didáctica para confrontarlas con las suyas y reformularlas y transformarlas durante ese tiempo y en ese el espacio privilegiado de nuestro encuentro con el autor.

**Peso**: 0.4100 kg
**Código interno**: MAGI 134

[**COL $** 42,000](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-didactica-pedagogia-y-saber-p13306)


Tabla de contenidos

Prólogo

Introducción

*Capítulo I
Didáctica y saber*
Aproximación histórica
Rasgos epistemológicos
Disciplinas organizadoras
Conceptos fundamentales
Saberes y representación

*Capítulo II
Didáctica y aprendizaje*
El aprender como experiencia
Aprender como transformación
El aprender como artificio
Espacio-transmisión
Tiempo y aprendizaje
Deseo-apropiación

*Capítulo III
Pedagogía y enseñanza*
Distancia-Resistencia
Poder y retención
Ética y libertad
Trascendencia y altura
Tacto y prudencia

*Capítulo IV
Pedagogía como discurso*
Del sujeto
De la cultura
De la socializad
Del Saber Pedagógico

*Capítulo V
La disciplina escolar: un terreno fértil*
La disciplina escolar: entre definición y referentes
Disciplina escolar y competencia
La situación y el logro
La dimensión reflexiva y práctica
Las competencias como saber

Conclusión

Bibliografía

Prólogo

Introducción

Capítulo IDidáctica y saber
Aproximación histórica
Rasgos epistemológicos
Disciplinas organizadoras
Conceptos fundamentales
Saberes y representación

Capítulo IIDidáctica y aprendizaje
El aprender como experiencia
Aprender como transformación
El aprender como artificio
Espacio-transmisión
Tiempo y aprendizaje
Deseo-apropiación

Capítulo IIIPedagogía y enseñanza
Distancia-Resistencia
Poder y retención
Ética y libertad
Trascendencia y altura
Tacto y prudencia

Capítulo IVPedagogía como discurso
Del sujeto
De la cultura
De la socializad
Del Saber Pedagógico

Capítulo VLa disciplina escolar: un terreno fértil
La disciplina escolar: entre definición y referentes
Disciplina escolar y competencia
La situación y el logro
La dimensión reflexiva y práctica
Las competencias como saber

Conclusión

Bibliografía