DIDACTICA, PEDAGOGIA Y SABER

De: [ARMANDO ZAMBRANO LEAL](http://www.gandhi.com.mx/index.cfm/id/Busqueda/source/SearchResults/categoria/libros/criteria/ARMANDO%20ZAMBRANO%20LEAL%20)

http://www.gandhi.com.mx/images/sitio.v4/estrella_0.jpg  [[http://www.gandhi.com.mx/images/boton_resena.gif](http://www.gandhi.com.mx/gandhi/Main/productReview.cfm?prodId=261019&carpeta=libros)](http://www.gandhi.com.mx/gandhi/Main/productReview.cfm?prodId=261019&carpeta=libros)  
Sección: [no ficcion » pedagogia](http://www.gandhi.com.mx/index.cfm/id/categoria/source/libros/cid/1119)

EAN: 9789582008178

Editorial: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO

ISBN: 9582008172

Edición: 1ª

Formato: RUSTICO

Año: 2005

No. de páginas: 242

Idioma: ESPAÑOL

País: COLOMBIA

Año: 2005

Región: [product:region]

Audiencia: [product:audiencia]

Formato: RUSTICO

Año: 2005

Idioma: ESPAÑOL

País: COLOMBIA

http://www.gandhi.com.mx/gandhi/images/ofertas/bandera_blanco.gif

visita por seccion

ESTE LIBRO TRATA ANTE TODO DE DOS CONCEPTOS CENTRALES: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA. EN FORMA ACORDE CON SU TRASFONDO DELEUZIANO (Y DESDE LA DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COMO SE HA VENIDO CONFIGURANDO EN FRANCIA), EL AUTOR NO TRATA DE DEFINIR Y AISLAR ESOS CONCEPTOS, SINO DE CONTRAPONERLOS Y RELACIONARLOS; NO TRATA DE CERRAR EL DEBATE, SINO DE AMPLIARLO E IMPULSARLO; NO TRATA DE COMUNICARNOS SU VERDAD E INVITARNOS A ESCUCHARLA, SINO DE COMUNICARNOS SUS INQUIETUDES E INVITARNOS A ACOMPAÑARLO EN SU PENSAR EN VOZ ALTA PARA ENTRETEJER CON ÉL NUESTRO PENSAR EN VOZ BAJA. POR ELLO, PARA LEER, MEDITAR Y DISFRUTAR, ESTE TEXTO NO ES NECESARIO COMPARTIR SUS SUTILES PROPUESTAS DE ENTENDER LA DIDÁCTICA COMO UNA DISCIPLINA CENTRADA MÁS EN EL APRENDIZAJE QUE EN LA ENSEÑANZA, NI LAS DE UBICAR LA PEDAGOGÍA MÁS ALLÁ DE LAS DISCIPLINAS EN UN DISCURSO ÉTICO SOBRE LA RESISTENCIA DEL ESTU- DIANTE, SOBRE EL SIGNIFICADO DE APRENDER A SER LIBRES Y A SO- PORTARNOS, TEJIDO DESDE LA DISTANCIA, LA ALTURA Y LA OTREDAD. TAL VEZ ES MEJOR NO COMPARTIRLAS PARA SENTIR LA TENSIÓN, LA OSCURIDAD Y EL DESEO DE VER MÁS CLARO Y DE SABER MÁS Y MÁS SOBRE ESAS CONCEPTUALÍZACIONES POLIMORFAS E HISTÓRICAMENTE CAMBIANTES. ES MEJOR TRATAR DE EXPLICITAR Y REFINAR LAS PROPIAS CONCEPCIONES DIVERGENTES SOBRE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA PARA CONFRONTARLAS CON LAS SUYAS Y REFORMULADAS Y TRANSFORMARLAS DURANTE ESE TIEMPO Y EN ESE EL ESPACIO PRIVILEGIADO DE NUESTRO ENCUENTRO CON EL AUTOR.

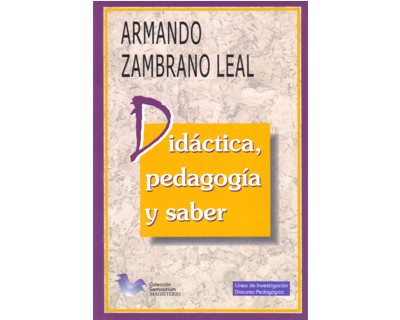
# Didáctica, pedagogía y saber

**Categoría**: Educación y Pedagogía

**Tipo**: Libro

**Ubicación**: Colombia Colombia(Despachos a todo el mundo)

[**COL $** 42,000](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-didactica-pedagogia-y-saber-p13306)   
[Agregar al carrito](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-didactica-pedagogia-y-saber-p13306)



[Compartir en Facebook](http://www.facebook.com/share.php?u=http://www.lalibreriadelau.com//libros-de-educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-didactica-pedagogia-y-saber-p13306&t=Te%20invito%20a%20ver%20en%20lalibreriadelaU.com)

[Compartir en Twitter](http://twitter.com/home?status=Te%20invito%20a%20ver%20http://tinyurl.com/28vq3c9/a-p13306(via%20@lalibreriadelaU))

Cuéntaselo a un amigo

Añadir a mi biblioteca

[Magisterio](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-magisterio-edi108)

**Autor:** Armando Zambrano Leal

**Editorial:** Cooperativa Editorial Magisterio

**Año de edición:** 2005

**ISBN:** 9582008172

**Colección:** Seminarium

**Formato:** Libro

**Terminado:** Rústica

**Tamaño:** 17 x 24 cm.

**Número de páginas:** 242

**Reseña:** Este libro trata ante todo de dos conceptos centrales: pedagogía y didáctica. En forma acorde con su trasfondo deleuziano (y desde la delimitación del campo de las ciencias de la educación como se ha venido configurando en Francia), el autor no trata de definir y aislar esos conceptos, sino de contraponerlos y relacionarlos; no trata de cerrar el debate, sino reampliarlo e impulsarlo; no trata de comunicarnos su verdad e invitarnos a escucharla, sino de comunicarnos sus inquietudes e invitarnos a acompañarlo en su pensar en voz alta para entretejer con él nuestro pensar en voz baja.  
  
Por ello, para leer, meditar y disfrutar, este texto no en necesario compartir sus sutiles propuestas de entender la didáctica como una disciplina centrada más en el aprendizaje que en la enseñanza, ni las de ubicar la pedagogía más allá de las disciplinas en un discurso ético sobre la resistencia del estudiante, sobre el significado de aprender a ser libres y a soportarnos, tejido desde la distancia, la altura y la otredad. Tal vez es mejor no compartirlas para sentir la tensión, la oscuridad y el deseo de ver más claro y de saber más y más sobre esas conceptualizaciones polimorfas e históricamente cambiantes. Es mejor tratar de explicar y refinar las propias concepciones divergentes sobre la pedagogía y la didáctica para confrontarlas con las suyas y reformularlas y transformarlas durante ese tiempo y en ese el espacio privilegiado de nuestro encuentro con el autor.

**Peso**: 0.4100 kg   
**Código interno**: MAGI 134

[**COL $** 42,000](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-didactica-pedagogia-y-saber-p13306)   
[Agregar al carrito](http://www.lalibreriadelau.com/libros-de-educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-didactica-pedagogia-y-saber-p13306)

VerTabla de contenidos

Prólogo  
  
Introducción  
  
*Capítulo I  
Didáctica y saber*  
Aproximación histórica  
Rasgos epistemológicos  
Disciplinas organizadoras  
Conceptos fundamentales  
Saberes y representación  
  
*Capítulo II  
Didáctica y aprendizaje*  
El aprender como experiencia  
Aprender como transformación   
El aprender como artificio  
Espacio-transmisión  
Tiempo y aprendizaje  
Deseo-apropiación  
  
*Capítulo III  
Pedagogía y enseñanza*  
Distancia-Resistencia  
Poder y retención  
Ética y libertad  
Trascendencia y altura  
Tacto y prudencia  
  
*Capítulo IV  
Pedagogía como discurso*  
Del sujeto  
De la cultura  
De la socializad  
Del Saber Pedagógico  
  
*Capítulo V  
La disciplina escolar: un terreno fértil*  
La disciplina escolar: entre definición y referentes  
Disciplina escolar y competencia  
La situación y el logro  
La dimensión reflexiva y práctica  
Las competencias como saber  
  
Conclusión  
  
Bibliografía

Prólogo  
  
Introducción  
  
Capítulo IDidáctica y saber  
Aproximación histórica  
Rasgos epistemológicos  
Disciplinas organizadoras  
Conceptos fundamentales  
Saberes y representación  
  
Capítulo IIDidáctica y aprendizaje  
El aprender como experiencia  
Aprender como transformación   
El aprender como artificio  
Espacio-transmisión  
Tiempo y aprendizaje  
Deseo-apropiación  
  
Capítulo IIIPedagogía y enseñanza  
Distancia-Resistencia  
Poder y retención  
Ética y libertad  
Trascendencia y altura  
Tacto y prudencia  
  
Capítulo IVPedagogía como discurso  
Del sujeto  
De la cultura  
De la socializad  
Del Saber Pedagógico  
  
Capítulo VLa disciplina escolar: un terreno fértil  
La disciplina escolar: entre definición y referentes  
Disciplina escolar y competencia  
La situación y el logro  
La dimensión reflexiva y práctica  
Las competencias como saber  
  
Conclusión  
  
Bibliografía